

CHECK P6 2016

Ergebnisrückmeldung für  
**Lehrpersonen**

|                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------|
| <b>Lehrperson</b> | James Demo                      |
| <b>Klasse</b>     | 6. Primar (ID: 18-142-05-02-05) |
| <b>Schule</b>     | Demowil BL-BS-SO II             |

## Inhalt

|   |    |
|---|----|
| 1. Das Wichtigste in Kürze                          | 3  |
| 2. Deutsch Lesen                                    | 5  |
| 3. Deutsch Schreiben                                | 7  |
| 4. Deutsch Sprache im Fokus                         | 9  |
| 5. Französisch Hören                                | 11 |
| 6. Französisch Lesen                                | 13 |
| 7. Mathematik Zahl und Variable                     | 15 |
| 8. Mathematik Form und Raum                         | 17 |
| 9. Mathematik Grössen, Funktionen, Daten und Zufall | 19 |
| 10. Natur und Technik                               | 21 |

## 1. Das Wichtigste in Kürze

**Durchführung** – Der Check P6 wurde Anfang September 2016 in den Kantonen Aargau, Basel-Landschaft, Basel-Stadt und Solothurn durchgeführt. Insgesamt haben 11'356 Schülerinnen und Schüler aus 703 sechsten Klassen bzw. 385 Schulen teilgenommen.

**Funktion** – Der Check P6 ist eine Standortbestimmung zu Beginn der 6. Klasse der Primarstufe und zeigt, was die Schülerinnen und Schüler zu diesem Zeitpunkt können. Informationen zum pädagogischen Konzept finden Sie unter [www.check-dein-wissen.ch/de/konzept/](http://www.check-dein-wissen.ch/de/konzept/).

**Inhalt** – Mit dem Check P6 werden fachliche Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler in Deutsch, Englisch, Französisch, Mathematik sowie Natur und Technik geprüft. Die dafür eingesetzten Aufgaben weisen unterschiedliche Schwierigkeitsgrade auf. Die Mehrheit der Aufgaben entspricht dem Lehrplan der 5. Klasse der Primarstufe. Es gibt aber auch Aufgaben, die bereits zum Lehrplan der 6. Klasse der Primarstufe gehören. Die Aufgabenauswahl ermöglicht eine Standortbestimmung für alle Schülerinnen und Schüler der 6. Klasse.

**Ergebnisrückmeldung Check P6** – Die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler bzw. der Klassen werden zu den bearbeiteten Kompetenzbereichen (Skalen) zurückgemeldet. Folgende Skalen wurden gebildet:

- Deutsch Lesen
- Deutsch Schreiben (Ergebnisse verfügbar ab 2. Dezember 2016)
- Deutsch Sprache im Fokus
- Englisch Hören
- Englisch Lesen
- Englisch Sprechen (freiwillige Teilnahme)
- Französisch Hören
- Französisch Lesen
- Mathematik Zahl und Variable
- Mathematik Form und Raum
- Mathematik Grössen, Funktionen, Daten und Zufall
- Natur und Technik (beschränkte Teilnahme)

**Punktzahl auf der Kompetenzskala (Punkte)** – Die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler werden als Punktzahl auf einer Kompetenzskala angegeben. Die Skala reicht von 400 bis 800 Punkten. Die Punktzahl wird einer Kompetenzstufe und einer Kompetenzbeschreibung zugeordnet.

**Kompetenzstufe auf der Kompetenzskala (Stufe)** – Die Kompetenzskala ist in verschiedene Kompetenzstufen unterteilt. Die Stufen wurden aufgrund inhaltlicher Überlegungen gebildet. Grundlage dafür bildeten die Testaufgaben, die unterschiedlich schwierig sind und dementsprechend verschiedene Kompetenzen prüfen.

**Kompetenzbeschreibungen** – Jede Kompetenzstufe wird unter Einbezug von Aufgabenbeispielen inhaltlich umschrieben und zeigt, was die Schülerinnen und Schüler können. Die Kompetenzbeschreibungen finden Sie bei den Ergebnissen unter „Kompetenzen“ sowie als PDF zum Herunterladen.

**Mittelwert Ihrer Klasse** – Der Mittelwert Ihrer Klasse entspricht dem arithmetischen Mittel der Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse. Bei der Berechnung des Klassenmittelwerts werden Schülerinnen und Schüler mit individuellen Lernzielen nicht berücksichtigt.

**Mittelwert aller Klassen** – Als Referenzgrösse ist in den Abbildungen der Mittelwert aller Klassen aufgeführt, die 2016 am Check P6 teilgenommen haben. Bei der Berechnung dieses Mittelwerts werden Schülerinnen und Schüler mit individuellen Lernzielen nicht berücksichtigt.

**Mittelwert Ihrer Klasse im Vergleich zu Klassen mit ähnlichen Lernvoraussetzungen** – Der Mittelwert Ihrer Klasse wird im Vergleich zu den Klassen mit ähnlichen Lernvoraussetzungen im eigenen Kanton dargestellt. Die Lernvoraussetzungen sind abhängig von der sozialen Zusammensetzung der Klasse (beispielsweise Anteil fremdsprachiger Schülerinnen und Schüler, Ausbildung der Eltern). In einzelnen Fällen, in welchen nur sehr wenige Klassen mit ähnlichen Lernvoraussetzungen im eigenen Kanton existieren, können in der PDF-Version des Berichts keine Vergleichsdaten angezeigt werden.

**Vertrauensintervall (Intervall)** – Da ein Ergebnis nicht nur von den Kompetenzen einer Schülerin oder eines Schülers, sondern auch von Faktoren wie der Tagesform abhängt, wird für jedes Ergebnis ein Vertrauensintervall angegeben. Das Vertrauensintervall gibt an, in welchem Bereich ein Ergebnis mit hoher Sicherheit liegt. Für die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler bzw. der Klassen wird angegeben, in welchem Bereich das Ergebnis unter Berücksichtigung des Messfehlers liegt.

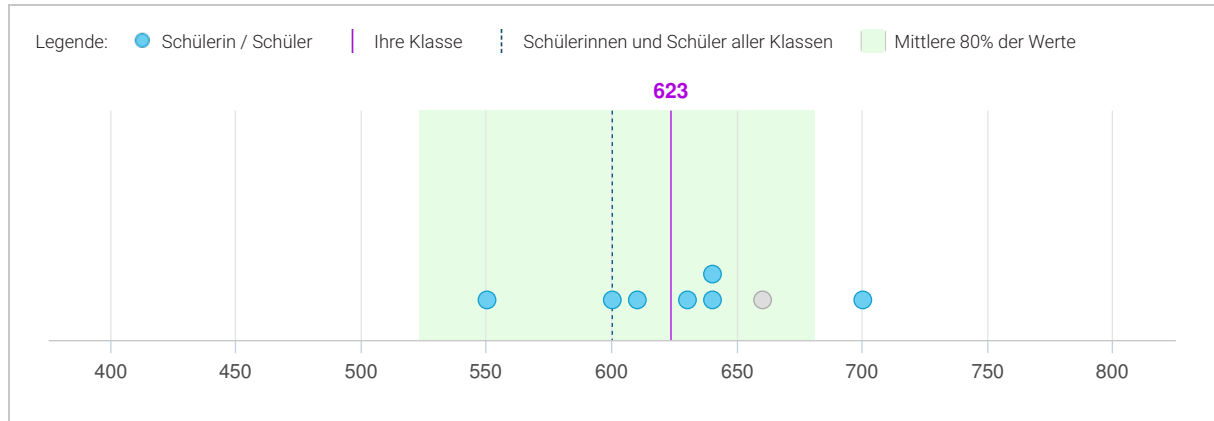
**Prozentrang (PR)** – Der Prozentrang zeigt, wo ein Schüler oder eine Schülerin im Vergleich zu allen Schülerinnen und Schülern steht, die am Check P6 teilgenommen haben. Er gibt an, wie viele Schülerinnen und Schüler ein niedrigeres oder ein höheres Ergebnis erreicht haben. Ein Prozentrang von 75 bedeutet beispielsweise, dass 75 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein niedrigeres oder gleiches Ergebnis erreicht haben. Das bedeutet zugleich, dass 25 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein höheres Ergebnis erreicht haben. Als Vergleichswerte für die Interpretation der Ergebnisse der Klassen werden die Prozentränge 10, 25, 75 und 90 angegeben.

**Leere Felder** – Für Schülerinnen und Schüler, die zu einer oder mehreren Kompetenzen keine Aufgaben gelöst haben, kann keine Punktzahl auf der Kompetenzskala berechnet werden.

**Interpretation der Ergebnisse** – Die Interpretation der Ergebnisse können Sie als Lehrperson am zuverlässigsten vornehmen, weil Sie die Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler am besten kennen. Zusätzliche Informationen über die angemessene Beurteilung und Interpretation der Ergebnisse finden Sie in der Interpretationshilfe, die Sie bei den Ergebnissen als PDF herunterladen können.

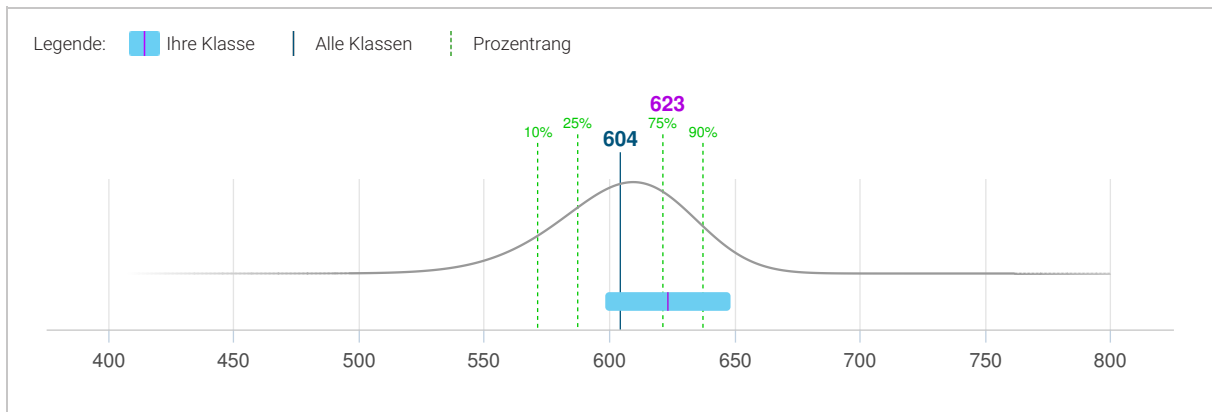
## 2. Deutsch Lesen

### Schülerinnen und Schüler

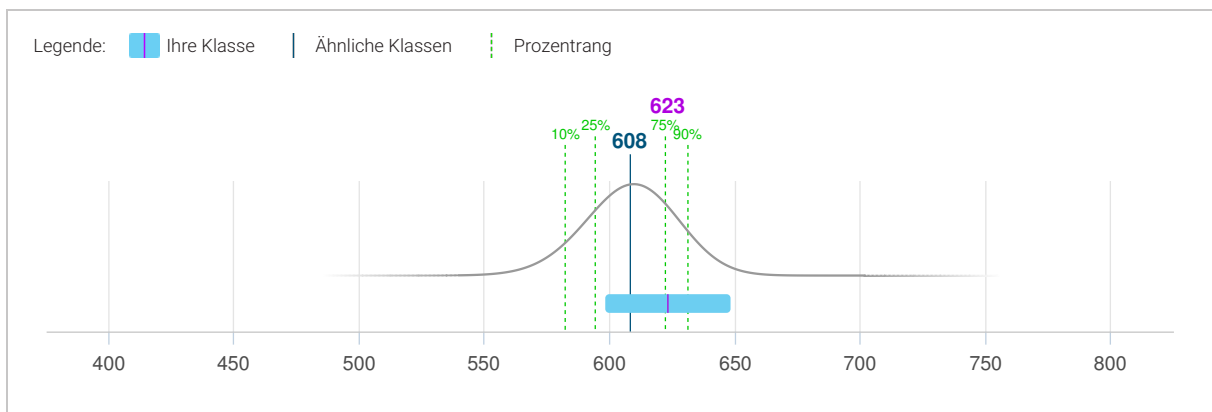


| Nachname | Vorname   | Punkte | Intervall | Stufe | PR |
|----------|-----------|--------|-----------|-------|----|
| Demo     | Theodora  | 595    | 573 – 617 | III   | 39 |
| Demo     | Andrew    | 640    | 626 – 654 | IV    | 69 |
| Demo     | Virgil    | 702    | 675 – 729 | V     | 94 |
| Demo     | Antonin   |        |           |       |    |
| Demo     | Madeleine | 606    | 589 – 623 | III   | 47 |
| Demo     | Gregor    | 630    | 598 – 662 | IV    | 63 |
| Demo     | Yannick   | 659    | 638 – 680 | IV    | 79 |
| Demo     | Lea       | 551    | 524 – 578 | II    | 15 |
| Demo     | Susan     | 640    | 612 – 668 | IV    | 69 |

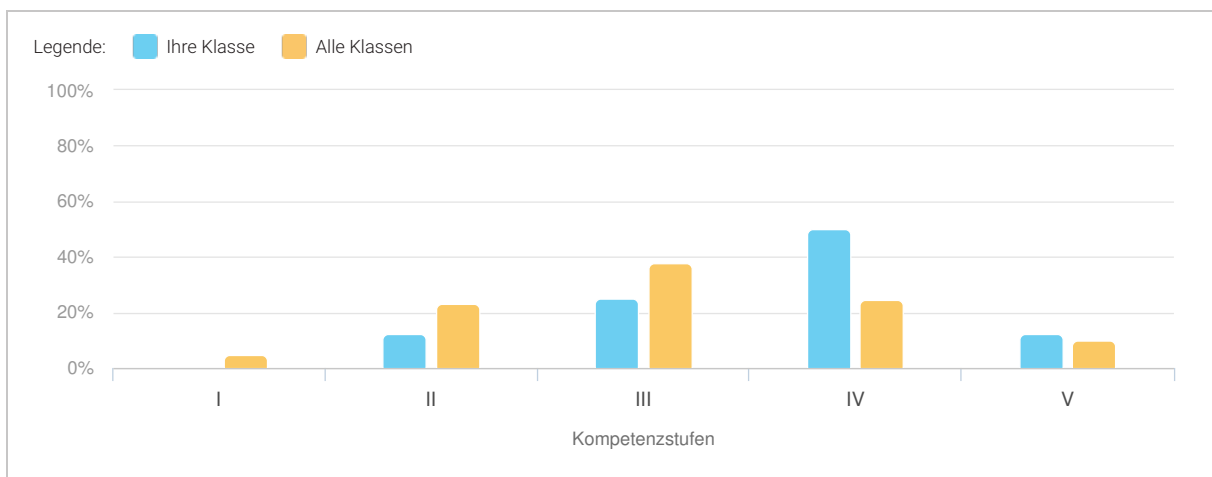
### Vergleich mit allen Klassen



### Vergleich mit Klassen mit ähnlichen Lernvoraussetzungen



### Verteilung auf die Kompetenzstufen



### 3. Deutsch Schreiben

#### Schülerinnen und Schüler

Für diese Skala sind keine Ergebnisse vorhanden.

| Nachname | Vorname   | Punkte | Intervall | Stufe | PR |
|----------|-----------|--------|-----------|-------|----|
| Demo     | Theodora  |        |           |       |    |
| Demo     | Andrew    |        |           |       |    |
| Demo     | Virgil    |        |           |       |    |
| Demo     | Antonin   |        |           |       |    |
| Demo     | Madeleine |        |           |       |    |
| Demo     | Gregor    |        |           |       |    |
| Demo     | Yannick   |        |           |       |    |
| Demo     | Lea       |        |           |       |    |
| Demo     | Susan     |        |           |       |    |

### Vergleich mit allen Klassen

Für diese Skala sind keine Ergebnisse vorhanden.

### Vergleich mit Klassen mit ähnlichen Lernvoraussetzungen

Für diese Skala sind keine Ergebnisse vorhanden.

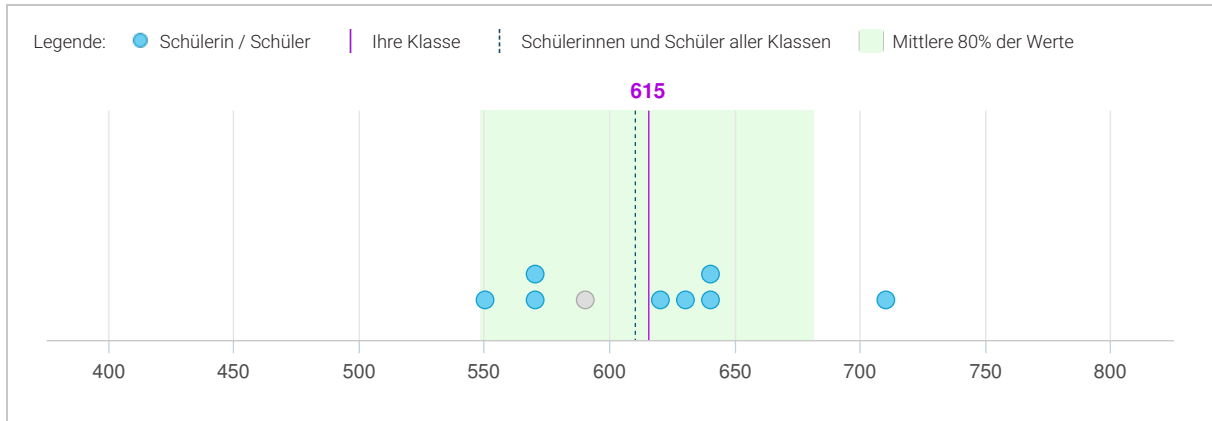
### Verteilung auf die Kompetenzstufen

Für diese Skala sind keine Ergebnisse vorhanden.



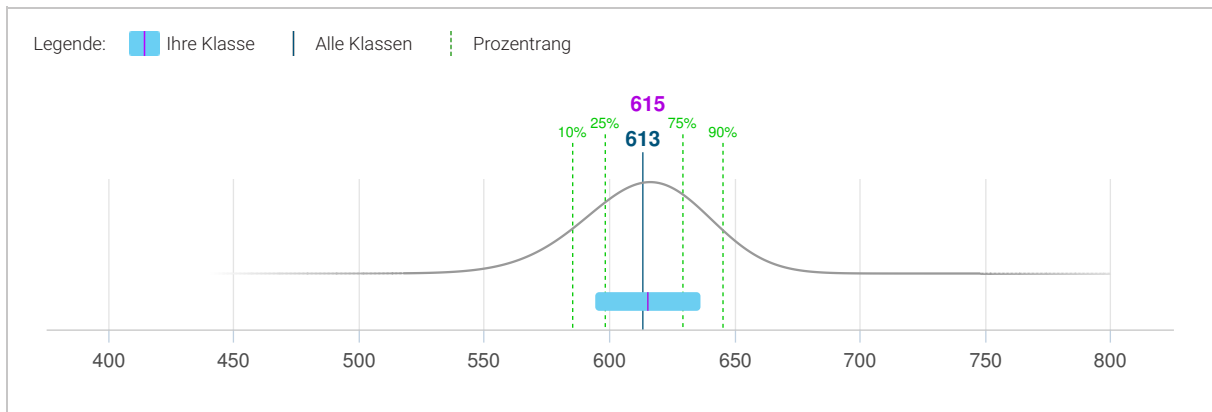
## 4. Deutsch Sprache im Fokus

### Schülerinnen und Schüler

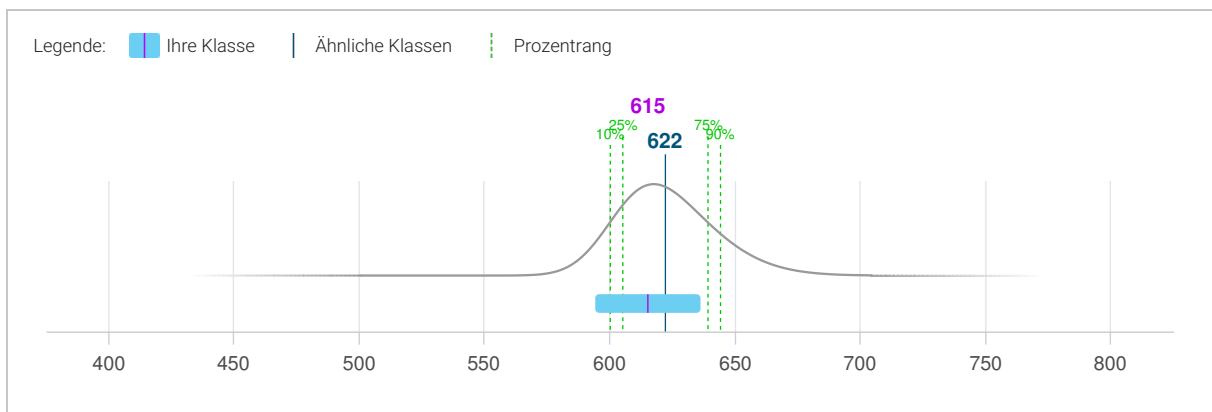


| Nachname | Vorname   | Punkte | Intervall | Stufe | PR |
|----------|-----------|--------|-----------|-------|----|
| Demo     | Theodora  | 627    | 607 – 647 | III   | 61 |
| Demo     | Andrew    | 709    | 694 – 724 | IV    | 95 |
| Demo     | Virgil    | 642    | 629 – 655 | III   | 70 |
| Demo     | Antonin   | 566    | 551 – 581 | II    | 22 |
| Demo     | Madeleine | 621    | 600 – 642 | III   | 57 |
| Demo     | Gregor    | 638    | 624 – 652 | III   | 68 |
| Demo     | Yannick   | 586    | 562 – 610 | III   | 34 |
| Demo     | Lea       | 569    | 546 – 592 | II    | 24 |
| Demo     | Susan     | 551    | 524 – 578 | II    | 15 |

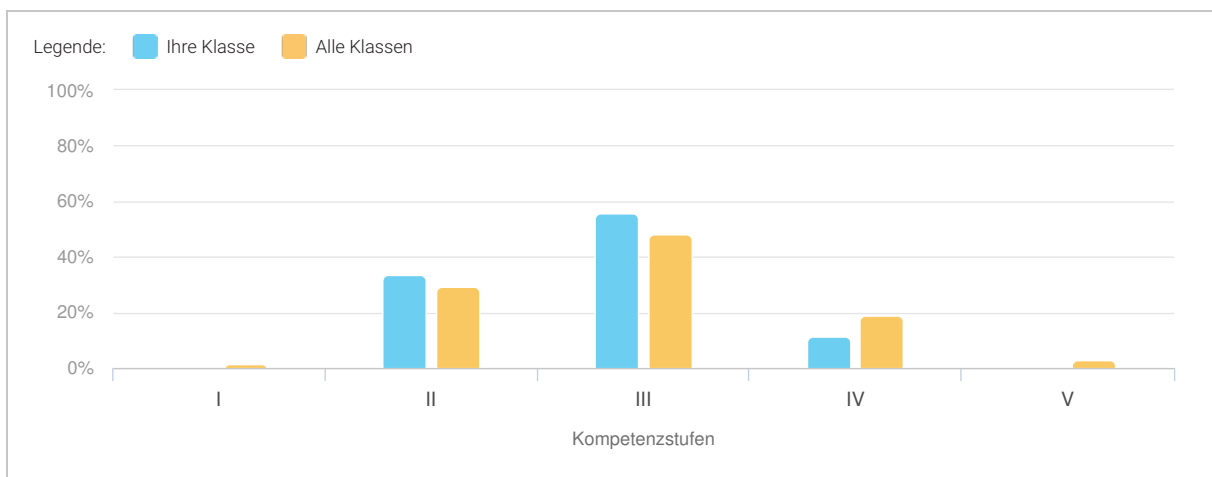
### Vergleich mit allen Klassen



### Vergleich mit Klassen mit ähnlichen Lernvoraussetzungen

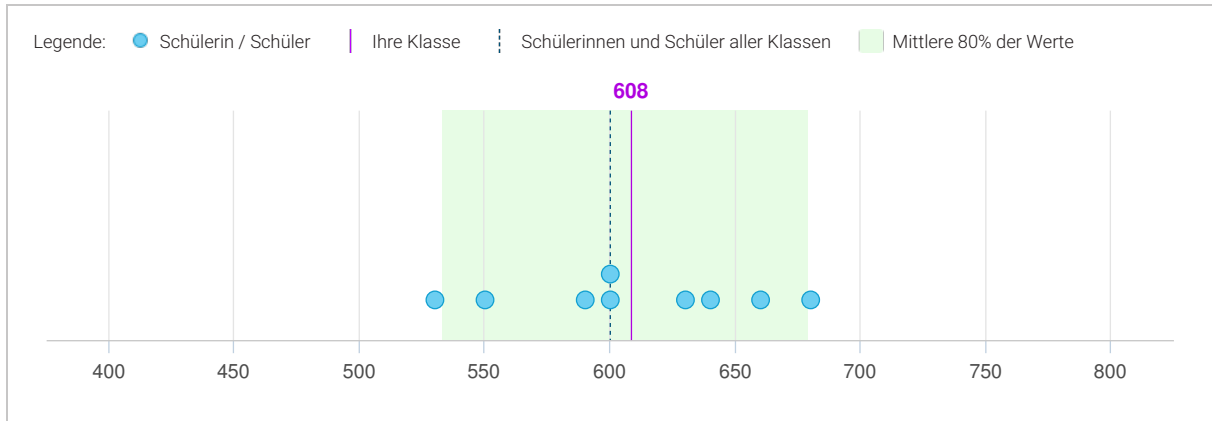


### Verteilung auf die Kompetenzstufen



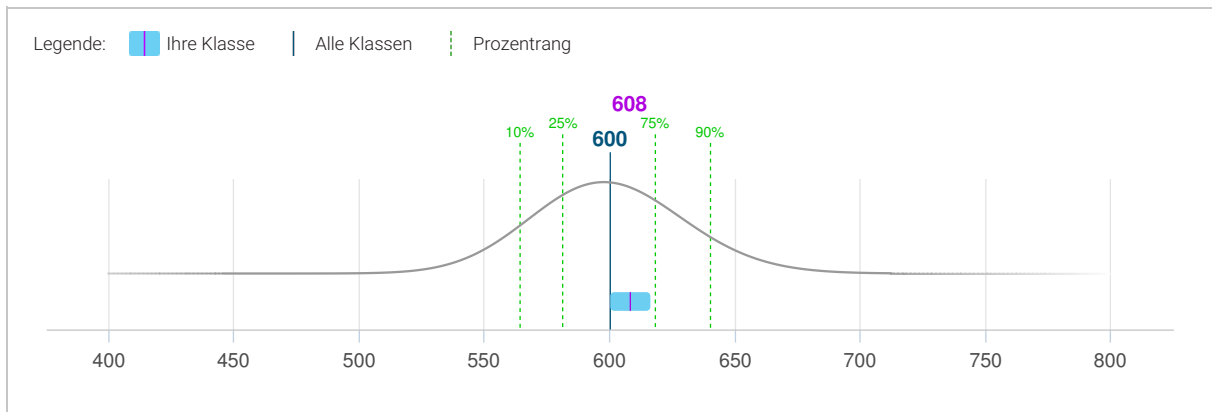
## 5. Französisch Hören

### Schülerinnen und Schüler

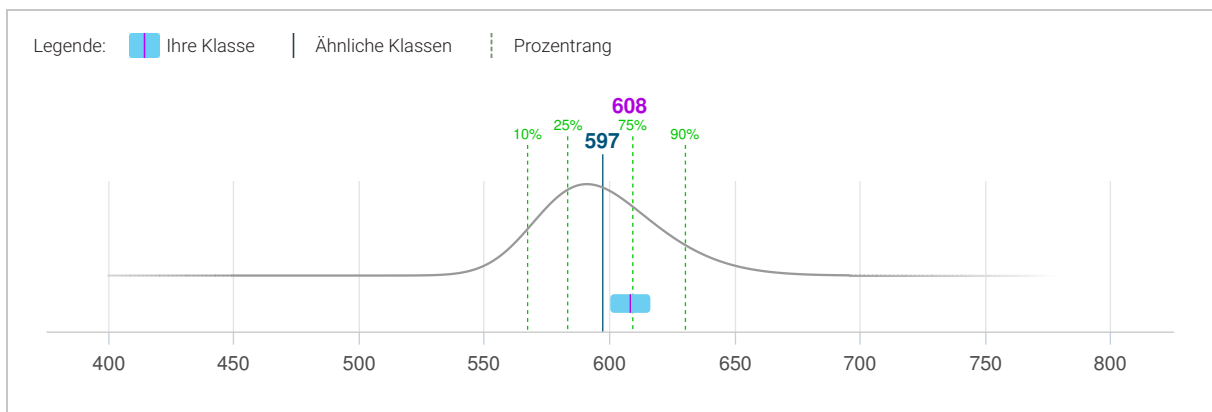


| Nachname | Vorname   | Punkte | Intervall | Stufe | PR |
|----------|-----------|--------|-----------|-------|----|
| Demo     | Theodora  | 601    | 587 – 615 | II    | 43 |
| Demo     | Andrew    | 549    | 536 – 562 | II    | 15 |
| Demo     | Virgil    | 589    | 561 – 617 | II    | 35 |
| Demo     | Antonin   | 635    | 625 – 645 | III   | 66 |
| Demo     | Madeleine | 676    | 662 – 690 | III   | 86 |
| Demo     | Gregor    | 529    | 515 – 543 | I     | 8  |
| Demo     | Yannick   | 634    | 617 – 651 | III   | 65 |
| Demo     | Lea       | 662    | 649 – 675 | III   | 81 |
| Demo     | Susan     | 601    | 587 – 615 | II    | 43 |

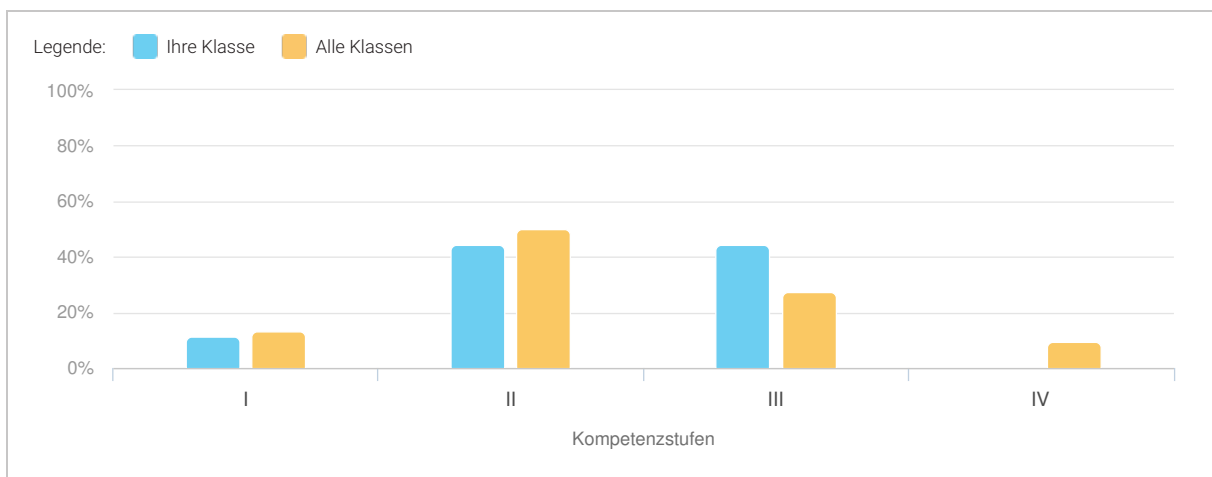
### Vergleich mit allen Klassen



### Vergleich mit Klassen mit ähnlichen Lernvoraussetzungen

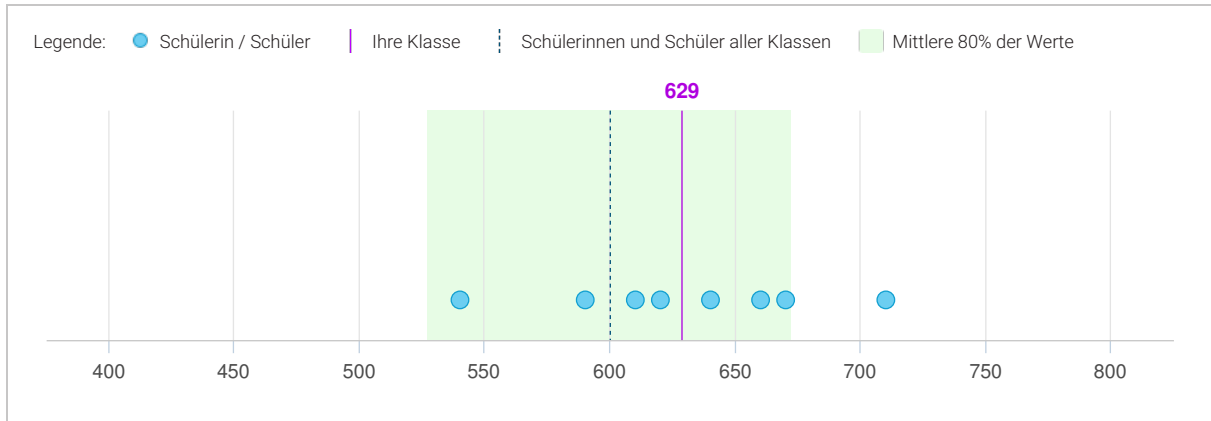


### Verteilung auf die Kompetenzstufen



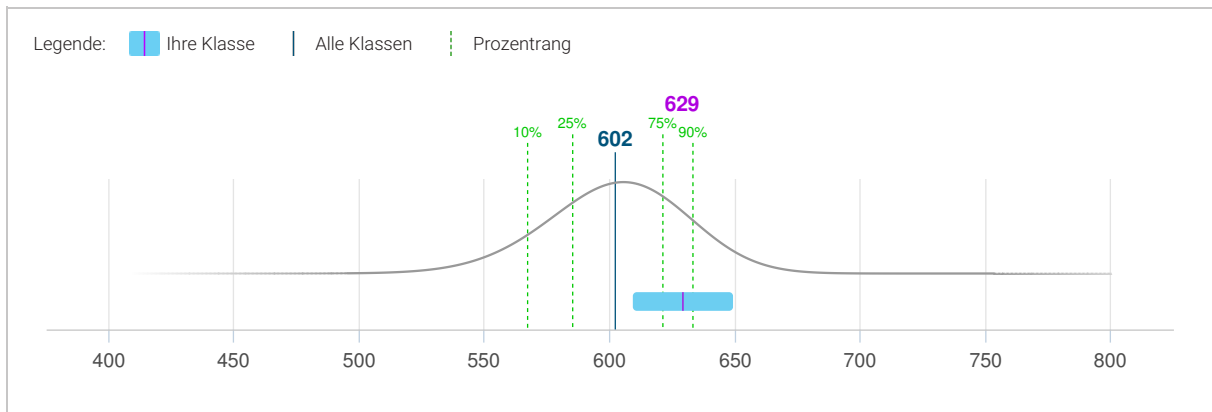
## 6. Französisch Lesen

### Schülerinnen und Schüler

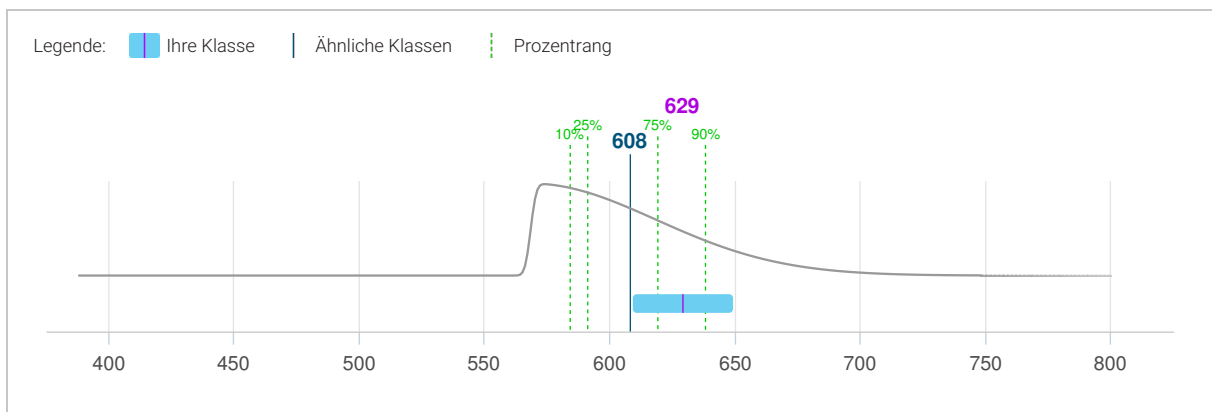


| Nachname | Vorname   | Punkte | Intervall | Stufe | PR |
|----------|-----------|--------|-----------|-------|----|
| Demo     | Theodora  | 656    | 643 – 669 | III   | 78 |
| Demo     | Andrew    | 669    | 637 – 701 | IV    | 84 |
| Demo     | Virgil    | 637    | 615 – 659 | III   | 67 |
| Demo     | Antonin   | 544    | 524 – 564 | II    | 13 |
| Demo     | Madeleine | 605    | 585 – 625 | III   | 46 |
| Demo     | Gregor    | 619    | 595 – 643 | III   | 55 |
| Demo     | Yannick   |        |           |       |    |
| Demo     | Lea       | 708    | 688 – 728 | IV    | 95 |
| Demo     | Susan     | 591    | 559 – 623 | II    | 37 |

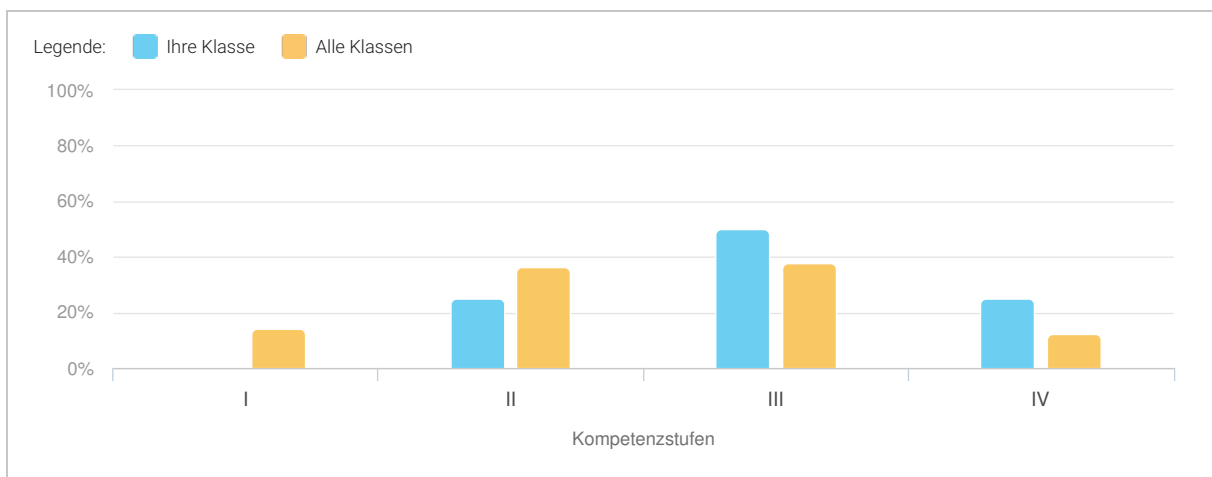
### Vergleich mit allen Klassen



### Vergleich mit Klassen mit ähnlichen Lernvoraussetzungen

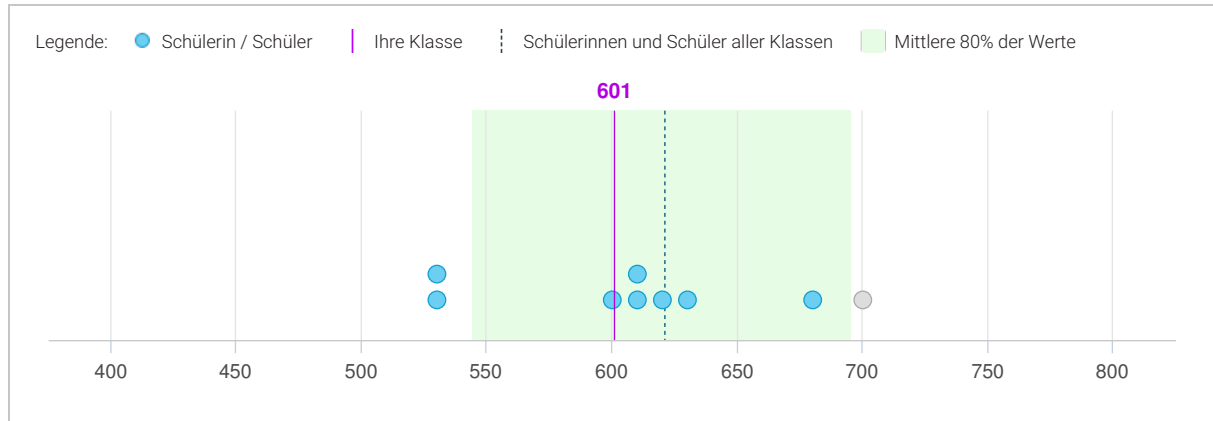


### Verteilung auf die Kompetenzstufen



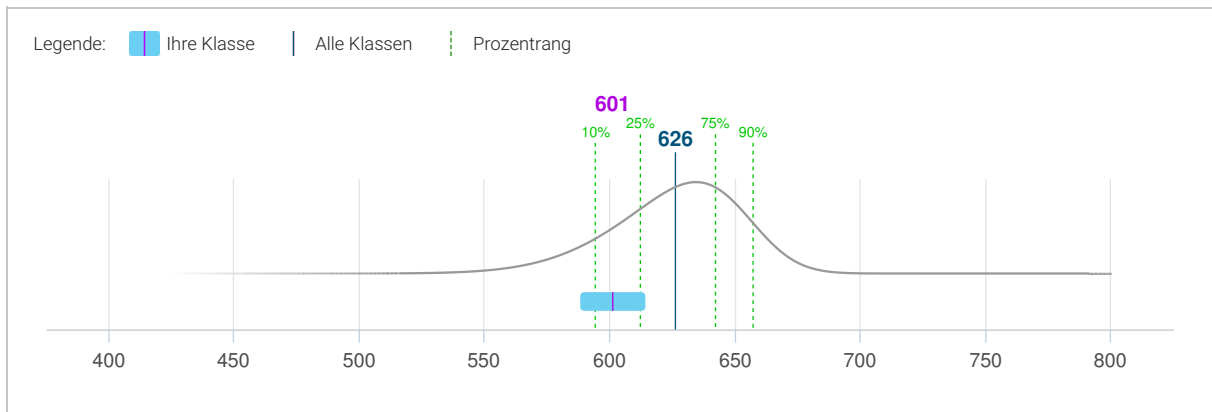
## 7. Mathematik Zahl und Variable

### Schülerinnen und Schüler

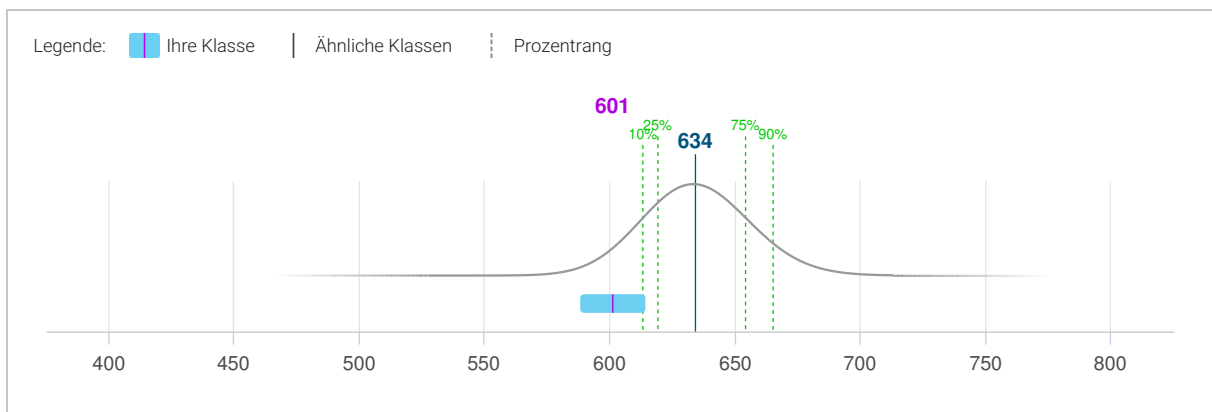


| Nachname | Vorname   | Punkte | Intervall | Stufe | PR |
|----------|-----------|--------|-----------|-------|----|
| Demo     | Theodora  | 619    | 607 – 631 | III   | 55 |
| Demo     | Andrew    | 526    | 506 – 546 | II    | 7  |
| Demo     | Virgil    | 612    | 581 – 643 | III   | 51 |
| Demo     | Antonin   | 700    | 692 – 708 | IV    | 93 |
| Demo     | Madeleine | 634    | 626 – 642 | III   | 65 |
| Demo     | Gregor    | 599    | 588 – 610 | III   | 42 |
| Demo     | Yannick   | 533    | 523 – 543 | II    | 9  |
| Demo     | Lea       | 679    | 662 – 696 | IV    | 88 |
| Demo     | Susan     | 605    | 591 – 619 | III   | 46 |

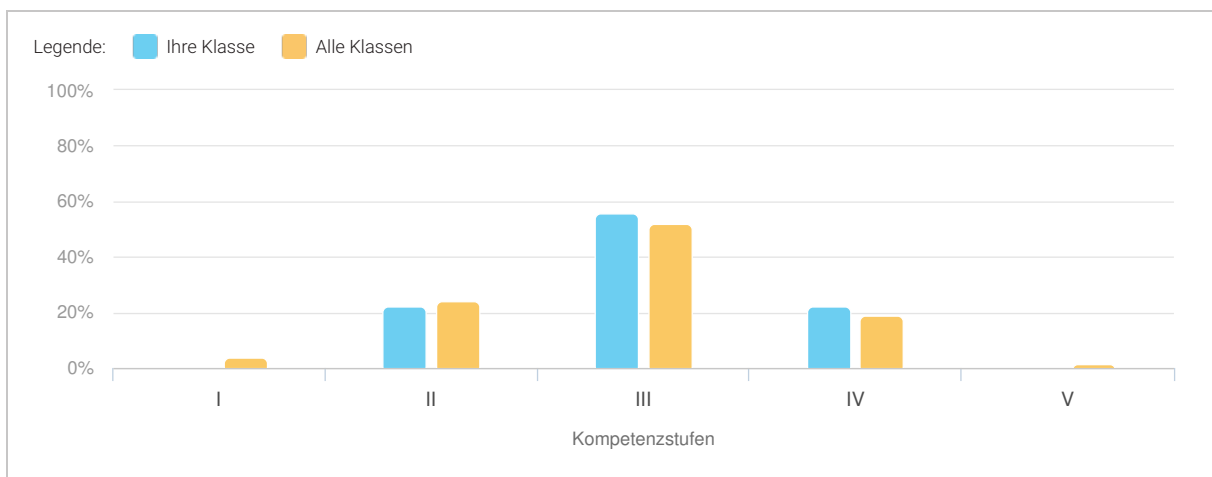
### Vergleich mit allen Klassen



### Vergleich mit Klassen mit ähnlichen Lernvoraussetzungen



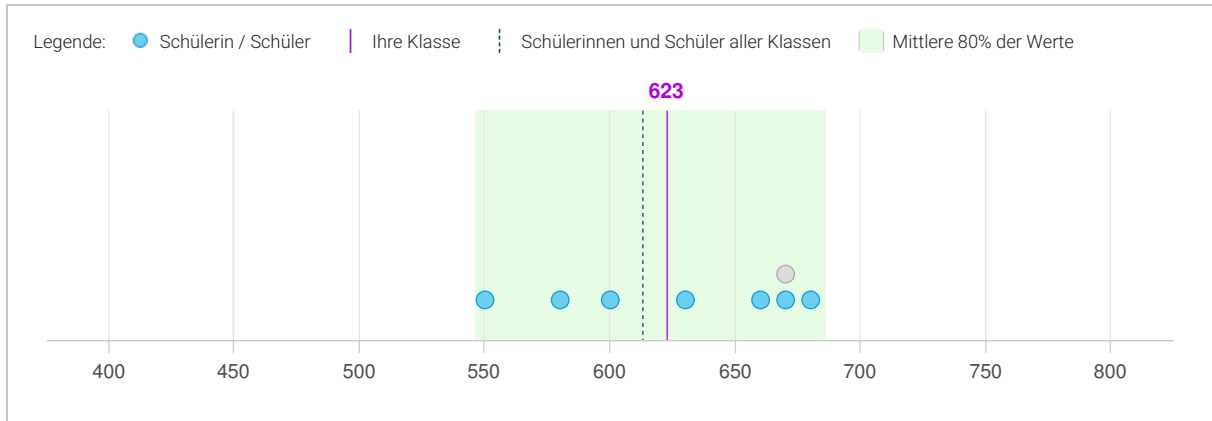
### Verteilung auf die Kompetenzstufen





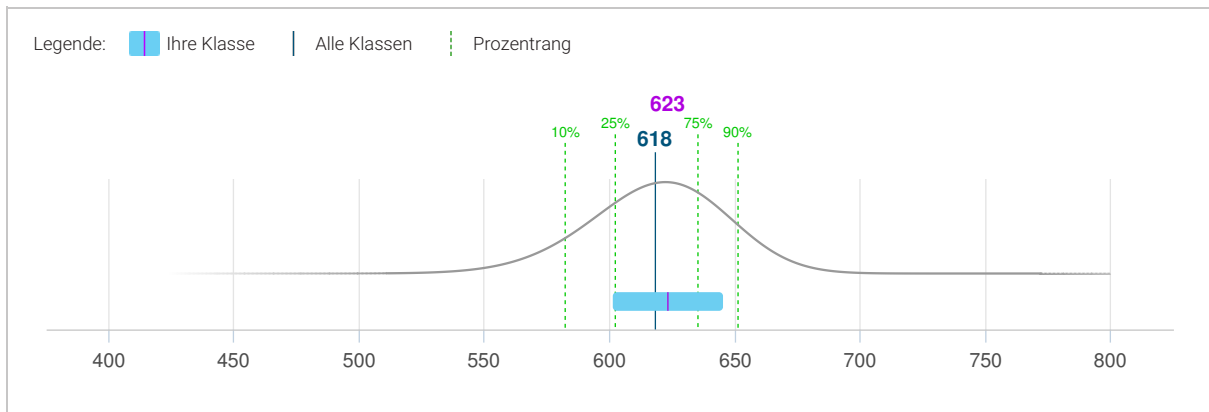
## 8. Mathematik Form und Raum

### Schülerinnen und Schüler

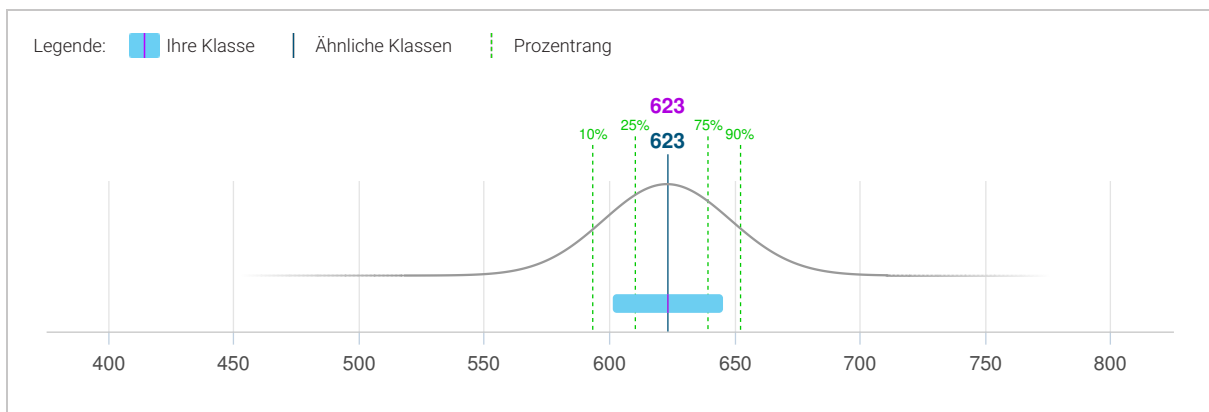


| Nachname | Vorname   | Punkte | Intervall | Stufe | PR |
|----------|-----------|--------|-----------|-------|----|
| Demo     | Theodora  | 656    | 638 – 674 | III   | 78 |
| Demo     | Andrew    | 634    | 619 – 649 | III   | 65 |
| Demo     | Virgil    | 665    | 641 – 689 | III   | 82 |
| Demo     | Antonin   | 673    | 650 – 696 | IV    | 85 |
| Demo     | Madeleine | 596    | 588 – 604 | III   | 40 |
| Demo     | Gregor    | 677    | 662 – 692 | IV    | 87 |
| Demo     | Yannick   |        |           |       |    |
| Demo     | Lea       | 582    | 557 – 607 | II    | 31 |
| Demo     | Susan     | 549    | 527 – 571 | II    | 15 |

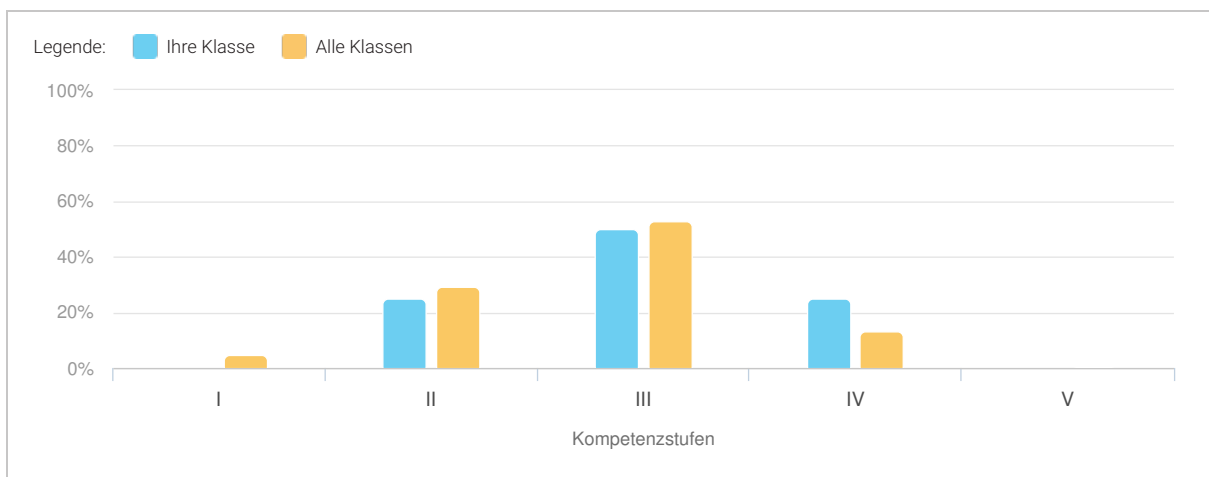
### Vergleich mit allen Klassen



### Vergleich mit Klassen mit ähnlichen Lernvoraussetzungen

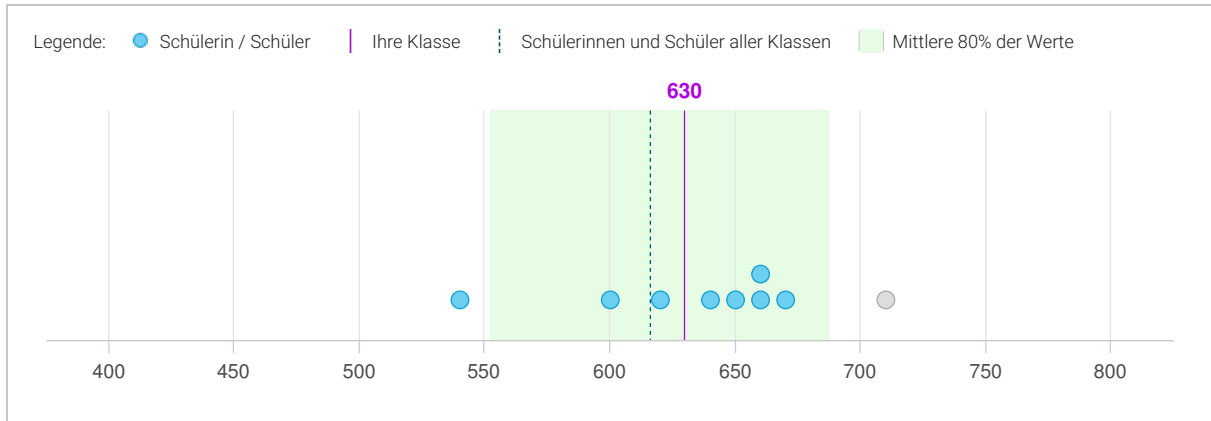


### Verteilung auf die Kompetenzstufen



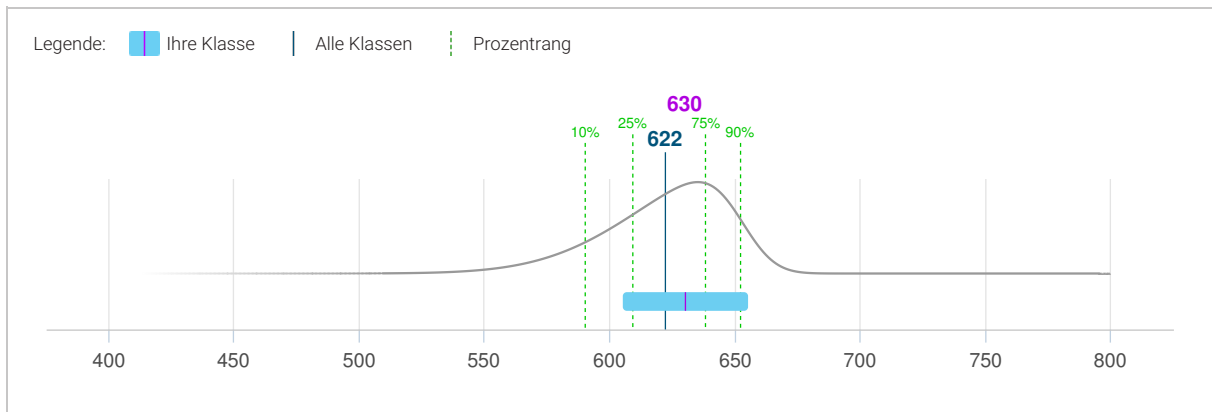
## 9. Mathematik Grössen, Funktionen, Daten und Zufall

### Schülerinnen und Schüler

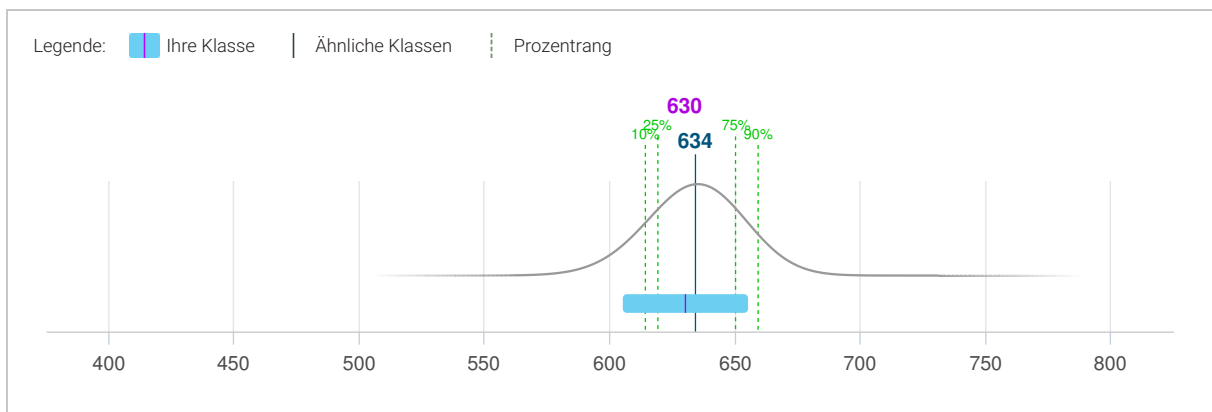


| Nachname | Vorname   | Punkte | Intervall | Stufe | PR |
|----------|-----------|--------|-----------|-------|----|
| Demo     | Theodora  | 642    | 613 – 671 | III   | 70 |
| Demo     | Andrew    | 649    | 624 – 674 | III   | 74 |
| Demo     | Virgil    | 665    | 640 – 690 | III   | 82 |
| Demo     | Antonin   | 712    | 700 – 724 | IV    | 96 |
| Demo     | Madeleine | 664    | 633 – 695 | III   | 82 |
| Demo     | Gregor    | 538    | 530 – 546 | II    | 11 |
| Demo     | Yannick   | 601    | 572 – 630 | III   | 43 |
| Demo     | Lea       | 616    | 608 – 624 | III   | 53 |
| Demo     | Susan     | 662    | 631 – 693 | III   | 81 |

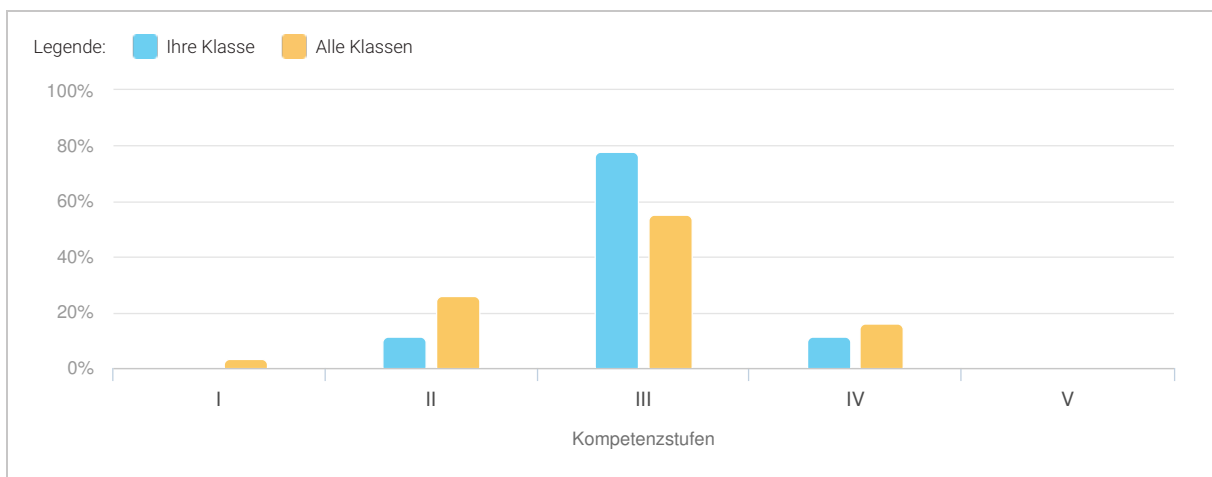
### Vergleich mit allen Klassen



### Vergleich mit Klassen mit ähnlichen Lernvoraussetzungen

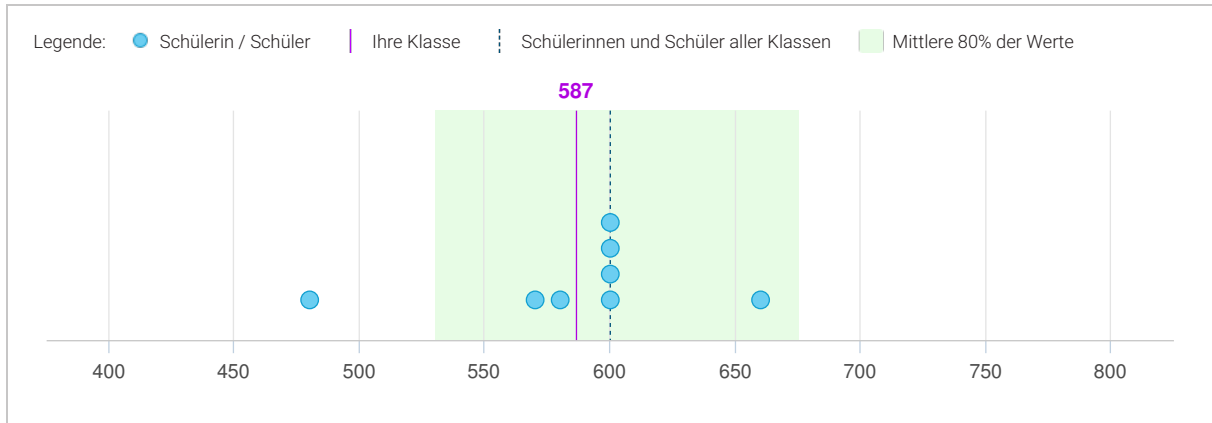


### Verteilung auf die Kompetenzstufen



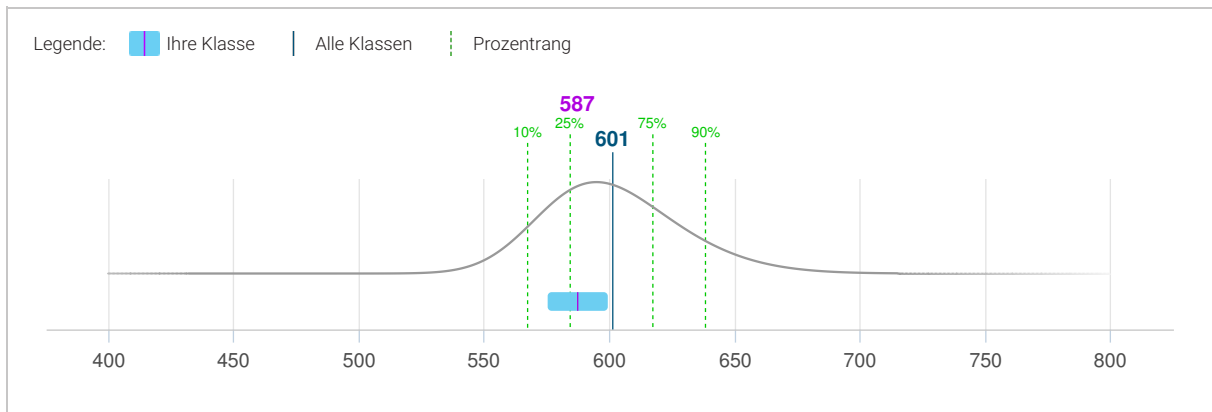
# 10. Natur und Technik

## Schülerinnen und Schüler

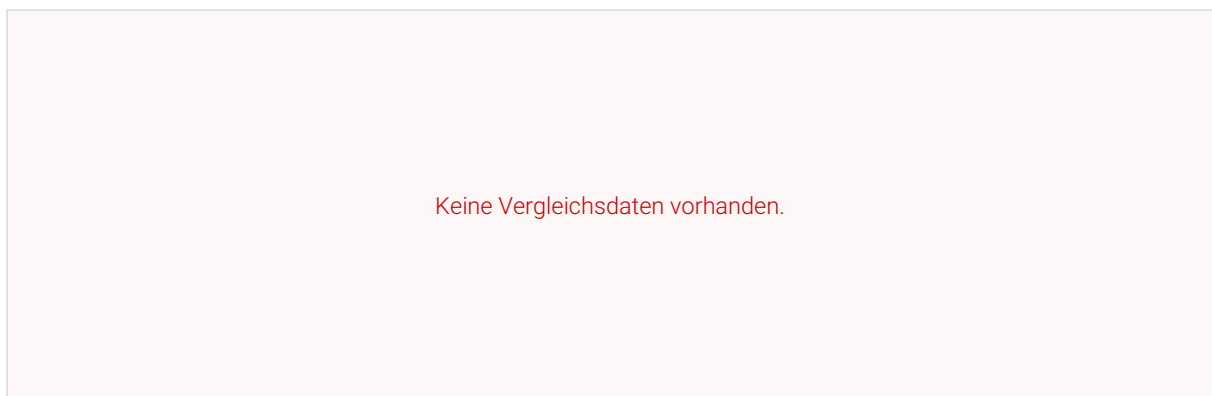


| Nachname | Vorname   | Punkte | Intervall | Stufe | PR |
|----------|-----------|--------|-----------|-------|----|
| Demo     | Theodora  | 599    | 579 – 619 | II    | 42 |
| Demo     | Andrew    | 581    | 551 – 611 | II    | 31 |
| Demo     | Virgil    | 600    | 584 – 616 | II    | 43 |
| Demo     | Antonin   | 661    | 633 – 689 | II    | 80 |
| Demo     | Madeleine | 574    | 552 – 596 | II    | 27 |
| Demo     | Gregor    | 601    | 584 – 618 | II    | 43 |
| Demo     | Yannick   | 478    | 465 – 491 | I     | 1  |
| Demo     | Lea       |        |           |       |    |
| Demo     | Susan     | 598    | 576 – 620 | II    | 41 |

### Vergleich mit allen Klassen



### Vergleich mit Klassen mit ähnlichen Lernvoraussetzungen



### Verteilung auf die Kompetenzstufen

